

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

รายละเอียด/แผนงาน โครงการโรงเรียนเจียรนวนนท์อุทิศ 2		
ปีงบประมาณ 2569		
ฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวนเงิน 455,075.- บาท		
ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย		
- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและการจัดมุมประสบการณ์	5,000.-	นางสาวนันทนาพร แก้วพันธุ์โน
รวม โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน	5,000.-	
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย		
- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบัณฑิตน้อย	-	นางสาวปิ่นพลอย ประจิด
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000.-	
- กิจกรรมที่ 3 หนูน้อยทดสอบสมรรถภาพ	1,500.-	
รวม โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพ	6,500.-	
3. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล		
- อุปกรณ์สำนักงานเพื่อจัดทำงานวัดผลประเมินผล	50,000.-	นายธงชัย กว้างนอก
- กิจกรรมวัดผลและประเมินผล	25,000.-	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	40,000.-	
รวม โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	115,500.-	
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		
กิจกรรมที่ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ		นางสาวภัสณี มุณฑานี
- แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียน, กลุ่มฯ	20,000.-	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
- แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา	37,875.-	
- การทดสอบระดับชาติ O-Net	6,000.-	
รวม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	63,575.-	
5. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		
กิจกรรมพัฒนาวันสำคัญของกลุ่มสาระ		
- ค่าดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่	15,000	นางสาววลีรัตน์ มุ่งรวกกลาง
- ค่าดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	16,000	นายธงชัย กว้างนอก
- ค่าดำเนินกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	31,000	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
- ค่าดำเนินกิจกรรมกีฬาสีและซื้ออุปกรณ์ (สุขศึกษาฯ)	30,000.-	ว่าที่ ร.ต.ภานุวัฒน์ บ้างศรีวงษ์
กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทั้ง 6 กลุ่มสาระฯ		
- กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์)	6,000.-	นางสาวรุ่งทิภา ทุมครบุรี
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ (วิทยาศาสตร์ฯ)	6,000.-	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ

รายละเอียด/แผนงาน โครงการโรงเรียนเจียรนวนนท์อุทิศ 2		
ปีงบประมาณ 2569		
ฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวนเงิน 455,075.- บาท		
ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์(สังคมา)	6,000.-	นางสาวเขมิกา ทั่นไธสง
- กิจกรรมสร้างอาชีพ (การงานอาชีพและศิลปะ-นาฏศิลป์)	12,000.-	นางศิริพร คำรินทร์, นายณพัชญ์ ทองหอม และ นางสาวธมกร สร้อยกลาง
รวม โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	112,000.-	
6. โครงการห้องเรียนคุณภาพ		
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - ค่าดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 24 ห้อง (ห้องละ 800 บาท)	19,200.-	นางสาวภัสณี มุนทานี
รวม โครงการห้องเรียนคุณภาพ	19,200.-	
7. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้		
พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	นางสาวรุ่งทิพา ทุมครบุรี
รวม โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	-	
8. โครงการพัฒนาห้องสมุด และห้องสมุดมีชีวิต		
- จัดซื้ออุปกรณ์ และจัดทำสื่อห้องสมุดมีชีวิต	10,000.-	นายธงชัย กว้างนอก
รวม โครงการพัฒนาห้องสมุด และห้องสมุดมีชีวิต	10,000.-	
9. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี		
- จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10,000.-	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
- กิจกรรมเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษา	5,000.-	นายศิวพลพัฒน์ ปันสุวรรณ
รวม โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	15,000.-	
10. โครงการการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานทวิศึกษา - ค่าจัดทำเอกสารเทียบโอนผลการเรียน - ค่าจัดทำเอกสารพัฒนาหลักสูตร	1,000.-	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ, นายพิชัยยุทธ ดิสงเนิน, นายณพัชญ์ ทองหอม

รายละเอียด/แผนงาน โครงการโรงเรียนเจียรนวนนท์อุทิศ 2		
ปีงบประมาณ 2569		
ฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวนเงิน 455,075.- บาท		
ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนานักเรียนทวิศึกษา - ค่าจัดกิจกรรมนิเทศและอบรมนักเรียน - กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนทวิศึกษา	3,000.-	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนทวิศึกษา - ค่าอุปกรณ์ในงานวิชาชีพ - ค่าสนับสนุนค่าเดินทาง	46,000.-	
รวม โครงการการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	50,000.-	
11. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		
- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนพิเศษได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6	1,000.-	นายอาทิตย์ กัญยะโสภา
รวม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1,000.-	
12. โครงการพัฒนาคุณภาพการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569		
- งานแนะแนวเพื่อรับนักเรียนศึกษาต่อ/รับสมัครนักเรียน	15,000.-	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
- งานรับมอบตัว/รับรายงานตัวนักเรียนใหม่	2,000.-	นายธงชัย กว้างนอก
- งานปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ใหม่ ในปีการศึกษา 2569	30,000.-	นางสาวณัชชา โปร่งสันเทียะ
รวม โครงการพัฒนาคุณภาพการรับนักเรียน	47,000.-	
13. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	-	นางสาวพัชรภา กิแมน
14. โครงการนิเทศการสอน	-	นางสาวณัชชา โปร่งสันเทียะ
15. โครงการ PLC (Professional Learning Community) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	- - -	นางสาวกษณีย์ มุนทานี นายธงชัย กว้างนอก
รวม งบประมาณในการดำเนินโครงการฝ่ายบริหารวิชาการ	455,075.-	
รวมโครงการฝ่ายบริหารวิชาการ 15 โครงการ		

โครงการ	1. จัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ โรงเรียน	4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และ ส่งเสริมความ สามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวนันทนาพร แก้วพันธ์ใน
โทรศัพท์/โทรสาร	087-0828057
E-mail :	nantanaporn.chiotaku@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตราที่ 22-30 ได้ระบุแนวทางการศึกษา สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้สอนต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนเจริญนนท์อุทิศ 2 จึงได้พัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตรงตามความต้องการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ ทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ห้องเรียนมีชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ทุกห้องมีชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์ที่เพียงพอ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ทุกห้องสะอาด สวยงามเป็นระเบียบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีบรรยากาศที่สวยงาม

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดมุมประสบการณ์	พ.ค. 2569 – เม.ย.2570	นางสาวนันทนาพร แก้วพันธ์ใน นางสาวปิ่นพลอย ประจิตร

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนและมุมประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมศึกษา		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ พ.ค. 2569 – เม.ย.2570 1

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

จำนวน 5,000บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดบรรยายภาคในชั้นเรียน และการจัดมุมประสบการณ์ - กระดาษสี่สองด้านแบบบาง คละสี 4 แพ็ค - กาวลาเท็กซ์ 4 กระปุก - กระดาษ A4 2 ลัง - พลาสติกเคลือบบัตรตราข้าง ขนาด A4 - ฟิวเจอร์บอร์ด 40 แผ่น - หมึกเครื่องปริ้น ดำ 4 ขวด เหลือง 4 ขวด น้ำเงิน 4 ขวด แดง 4 ขวด - แผ่นเคลือบเย็นขนาดใหญ่ 2 โหล - กาวแท่ง ขนาดใหญ่ 1 กิโล - กาว 2 หน้าแบบบาง - ปกใส 2 แพ็ค - แลคซัน 2 โหล - ใส้แฟ้ม 4 แพ็ค - ปากกาแดง ปากกาน้ำเงิน	-	-	5,000.-	5,000.-	-

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- คลิปหนีบกระดาษ ตัวเล็ก - มีดคัตเตอร์ด้ามเล็ก					
	รวม	-	-	5,000.-	5,000.-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	5,000.-	5,000.-	-

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อจัดมุมประสบการณ์มีราคาสูงกว่าที่ประมาณการไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นที่ปลอดภัย เช่น กล่องกระดาษ ขวดพลาสติก กระดุม เศษผ้า

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ (ผลผลิต : Outputs) นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 ได้เรียนรู้จากชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcomes) ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 ได้เรียนรู้จากชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข

นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	2. ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ โรงเรียน	4 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และ ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวปิ่นพลอย ประจิด
โทรศัพท์/โทรสาร	087-355-0282
E-mail	buttercakepind@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (4) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสให้กับเด็กได้ศึกษาเรียนรู้ อย่างมีความสุข ทั้งในสถานศึกษาและศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในท้องถิ่น จนสามารถนำเอาผลความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ขึ้น อีกทั้งยังต้องพัฒนาการจัดการการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นให้สอดคล้องตามมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชี้นำ ป้องกัน แก้ไข พัฒนาการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม แนวเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการพระราชดำริ การเตรียมความพร้อมการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนเจียรนวนนท์อุทิศ 2

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการการเรียนรู้สมวัยตามแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบัณฑิตน้อย -จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยระดับปฐมวัย	มี.ค. 2570	นางสาวปิ่นพลอย ประจิตร นางสาวนันทนาพร แก้วพันธ์ใน
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค. 2569 – เม.ย. 2570	นางสาวปิ่นพลอย ประจิตร นางสาวนันทนาพร แก้วพันธ์ใน
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหนูน้อยทดสอบสมรรถภาพ -จัดกิจกรรมหนูน้อยทดสอบสมรรถภาพ	พ.ค. 2569 – เม.ย. 2570	นางสาวปิ่นพลอย ประจิตร นางสาวนันทนาพร แก้วพันธ์ใน

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - เมษายน 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจริญรณรงค์อุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 6,500 บาท (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบัณฑิตน้อย 1.1 จัดสถานที่ 1.2 ของชำร่วย	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 2.1 อุปกรณ์การทดลอง - ชุดทำน้ำยาล้างจาน จำนวน 2 ชุด - ขวดหัวบีบแบบใส่ใส่น้ำยาล้างจาน ขนาด 200 ml จำนวน 20 ขวด - ปีกเกอร์ ขนาดใหญ่ จำนวน 4 ใบ - ปีกเกอร์ ขนาดเล็ก จำนวน 4 ใบ - กล่องล้างพลาสติกขนาดใหญ่ จำนวน 4 กล่อง	-	-	5,000.-	5,000.-	-

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- โหลใส่ 2 ใบ - ผ้าจับโต๊ะสีม่วงเข้ม 20 เมตร จำนวน 1 ผืน - เสื่อน้ำมัน 2 เมตร จำนวน 6 ผืน - ตู้ปลาขนาดกลาง จำนวน 2 ตู้ - ขวดแก้วใสมีฝาปิด จำนวน 4 ขวด - กระปุกพลาสติกใส จำนวน 12 กระปุก - กระดาษ A4 จำนวน 4 ลัง - ผ้ากันเปื้อนเด็ก จำนวน 6 ผืน					
	รวม	-	-	5,000.-	5,000.-	-
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหนูน้อย ทดสอบสมรรถภาพ 3.1 ไม้วัดส่วนสูงเด็กมาตรฐาน	-	-	1,500.-	1,500.-	-
	รวม	-	-	6,500.-	6,500.-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	6,500.-	6,500.-	-

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 เด็กอาจขาดความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม

7.1.2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 จัดเตรียมกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการ

7.2.3 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 ได้เรียนรู้จากชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 ได้รับบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
- 9.2 ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- 9.3 ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
- 9.4 ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

10. กลุ่มเป้าหมาย

- 10.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 โรงเรียนเจียรนวนท์อุทิศ 2

โครงการ	3. พัฒนาการวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สถานศึกษา	4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นายธงชัย กว้างนอก
โทรศัพท์/โทรสาร	0952989637 E-mail : Thongchai.k1998@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบประเมินผลการศึกษาและประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนและมีแนวทาง การพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึก และการรวบรวมข้อมูลจาก

ผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัด สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

2.2 ครูผู้สอนในสังกัด สามารถนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลในชั้นเรียน

2.3 สถานศึกษาในสังกัด มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.2 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.3 นักเรียนทุกคนระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

3.1.4 ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถสร้างเครื่องมือ และมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในการจัดการเรียนรู้

3.1.5 สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.2.2 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

3.2.3 นักเรียนทุกคน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

3.2.4 ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือ และมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในการจัดการเรียนรู้

3.2.5 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดซื้ออุปกรณ์สำนักงานสำหรับงานวัดผลและประเมินผล ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน 1.1 จัดซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งานในปีการศึกษา	พ.ย. 2568 – ก.ย. 2569	นายธงชัย กว้างนอก
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมงานวัดและประเมินผล 2.1 รวบรวมต้นฉบับข้อสอบเพื่อทำสำเนาทุกรายวิชาที่จัดสอบ	พ.ย. 2568 – ก.ย. 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 3.1 จัดทำใบอนุบัตร ประกาศนียบัตร ปพ.1 และ ปพ.2 3.2 จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ส.ค. – ก.ย. 2569	นางสาวรุ่งทิพา ทุมครบุรี, นางสาวภัสสรณ์ มุนทานี

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

1 เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 115,500 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันห้าร้อย บาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 อุปกรณ์สำนักงาน เพื่อจัดทำงานวัดผลประเมินผล (50,500) ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3 (3,000) - กระดาษเอสี่ (9,000)			3,000.- 9,000.-	3,000.- 9,000.-	2 - 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ตู้สำนักงานเก็บเอกสาร (10,000)			10,000.-	10,000.-	
	- แทงค์หมึกสำหรับถ่ายเอกสาร (15,000)			15,000.-	15,000.-	
	- อุปกรณ์เครื่องเขียน (6,000)					
	- กระดาษการ์ดขาว					
	- กล่องพลาสติกมีล้อ					
	- หมุดปักกระดาษข้อสอบ	-	-	6,000.-	6,000.-	
	- เครื่องปรี้น Cannon G3010			1,000.-	1,000.-	
				1,000.-	1,000.-	
				1,000.-	1,000.-	
				4,500.-	4,500.-	
	รวม	-	-	50,500.-	50,500.-	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวัดผลและประเมินผล 2.1 ค่าสำเนาข้อสอบ กระดาษคำตอบกลางภาค, ปลายภาคของนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ - ค่ากระดาษคำตอบ)					2 - 3
			20,000.-		20,000.-	
			5,000.-		5,000.-	
	รวม		25,000.-		25,000.-	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
5. สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง	ร้อยละ 80
2. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 80
3. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 80
4. ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
5. สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษาต่อไป และสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

9.2 กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

9.3 สถานศึกษาในสังกัด นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและนักเรียน โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	4.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพท.	3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
กลยุทธ์ โรงเรียน	4 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และ ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวภัสณี มุนทานิ
โทรศัพท์/โทรสาร	0951916958 E-mail : patsanee212536@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4** ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดในระดับกลุ่มพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และระดับชาติ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-----	-------------------------------	----------	--------------

		ดำเนินงาน	
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขต และระดับชาติ 1.1 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขต และระดับชาติ	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางสาวภัสณี มุนทานี

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ : M4 – M5

5. งบประมาณที่ใช้

5.1 เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 63,575 บาท (หกหมื่นสามพันห้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ	งบประมาณ/ลักษณะการใช้งบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขต และระดับชาติ 1.1 ค่าดำเนินกิจกรรมการแข่งขันระดับกลุ่ม/เขต 1.2 ค่าดำเนินกิจกรรมการแข่งขันระดับจังหวัด/ชาติ 1.3 ค่าดำเนินกิจกรรมการสอบ O - Net		20,000.- 37,875.- 6,000.-			1
	รวม		63,575.-		63,575.-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		63,575.-		63,575.-	

6. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 70
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ 70

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการร้อยละ 70
- 7.2 ครูมีแบบรายงานสรุปการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 7.3 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 8.1 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และตรงกับความถนัดเพื่อเสริมสร้างทักษะให้ตนเองได้มากยิ่งขึ้น
- 8.2 ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความถนัดมากขึ้น
- 8.3 ครูผู้สอน และนักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร
- 9.3 นักเรียนเป็นเด็กเก่ง ดี มีสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	5. ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ด้านความมั่นคง 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ โรงเรียน	4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวภัสณี มุนทานี
โทรศัพท์/โทรสาร	0951916958 E-mail : patsanee212536@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 องค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย : F0301 การปรับหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ปีการศึกษา 2567-2568 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะมีการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ การวิจัยและพัฒนาาระบบนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระ จึงได้จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและรับผิดชอบในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ได้สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ รวมทั้งการสอนเสริมพิเศษโดยได้นำแนวคิดการนิเทศแบบพัฒนาการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาการนิเทศสู่วิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

บุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 เพื่อนำรูปแบบการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่การปฏิบัติตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 เพื่อวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ และการแข่งขันเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพได้ครบตามแผนดำเนินงาน

3.1.3 นักเรียนทุกระดับระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาล2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100ได้เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 ครูมีความรู้และทักษะรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรม	1.1 กิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานฝ่ายวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาววลีรัตน์ มุ่งรวยกลาง
โทรศัพท์/โทรสาร	091-7151966 E-mail : walee.07@gmail.com

รายละเอียดกิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของต่างประเทศ จะเป็นการ บูรณาการการเรียนรู้ ซึ่งควรจะอนุรักษ์ ตลอดจนนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ดังนั้นหากสามารถจัดหาวิธีการเสริมสร้างองค์ความรู้ ดังกล่าวให้แก่เด็กและเยาวชน อีกทั้งการเรียนรู้ ประเพณีทั้งของชาวไทยและชาวตะวันตกในเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำเป็นที่จะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกถึงวัฒนธรรม ประเพณีดังกล่าวในการฝึกฝนด้านการใช้ภาษาท่าทาง การพูดการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสืบทอดการปฏิบัติต่อไป

ในการนี้ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาการศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะทางภาษาต่างประเทศ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ เทศกาลวันสำคัญ ประเพณีของชาวต่างชาติ เพื่อเพิ่มทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเพื่อการสื่อสารที่ดีเป็นขั้นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและสามารถใช้ในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมโลกอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมในวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากการเข้าร่วมจัดกิจกรรม
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 2.4 เพื่อเป็นการสืบสานสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีทั้งของไทยและเจ้าของภาษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

- 3.1.1. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.1.2. นักเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.1.3. นักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

- 3.2.1. นักเรียนเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารประจำวันได้ ร้อยละ 80
- 3.2.2. นักเรียนมีความรู้และได้เข้าร่วมกิจกรรมเทศกาล ประเพณีของชาวต่างชาติ ร้อยละ 80

3.2.3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและมีการนำเสนอผลงาน ร้อยละ 80

งบประมาณที่ใช้

1. เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาท) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาวันสำคัญของกลุ่มสาระ 1) Workshop on Storytelling and Writing - ค่าเงินรางวัล 3 ช่วงชั้น 3x1,000	2,800.-	-	-	2,800.-	1
	รวม	2,800.-	-	-	2,800.-	
2	กิจกรรมที่ 2 Christmas Day -ค่าป้ายไวนิว -ค่าตกแต่งสถานที่ -เงินรางวัลประกวด Christmas Fancy -ค่าของรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ -ตุ๊กตาหมี ๗ นิ้ว 490x4=2,000 -กระเป๋าดินสอ 50x44=2,200 -กระเป๋าดินสอ 40x50=2,000	2,000.-		1,000.- 3,000.- 2,000.- 2,200.- 2,000.-	1,000.- 3,000.- 2,000.- 2,200.- 2,000.-	1
	รวม	2,800.-	-	10,200.-	12,200.-	
	รวมทั้งสิ้น	4,800.-	-	10,200.-	15,000.-	

กิจกรรม

1.2 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานฝ่ายวิชาการ

ผู้ประสานงานหลัก

นายธงชัย กว้างนอก

โทรศัพท์/โทรสาร

095-2989637 E-mail : Thongchai.k1998@gmail.com

รายละเอียดกิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการรณรงค์เพื่อภาษาไทยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขออนุมัติจากคณะรัฐมนตรีของนายกรัฐมนตรี ชินวัตร ณ วันที่ 29 กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกให้คน

ไทยตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ “ภาษาไทย” ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ นอกเหนือจากวัฒนธรรมอื่น ๆ ซึ่งทุกวันนี้วันจะเสื่อมลงไปเรื่อย ๆ เพราะอิทธิพลตะวันตก และตลอดจนความเจริญต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเจียรนนท์อุทิศ 2 อำเภอวังหมี จังหวัด นครราชสีมา ได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติขึ้น ด้วยเนื่องในวันที่ 26 มิถุนายน ของทุกปีเป็นวันระลึกถึงสุนทรภู่ยอดกวีเอกของไทยรวมทั้งยังถือเป็นวันภาษาไทยด้วยเพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติและ เผยแพร่ผลงานของสุนทรภู่ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งในวิชา ภาษาไทย อันเป็นการช่วยส่งเสริมวิชาภาษาไทยให้ดำเนินไปอย่างได้ผลฝ่ายกิจการนักเรียนเห็นถึงความสำคัญ ดังกล่าวจึงกำหนดให้มีโครงการวันสุนทรภู่ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์และ นักภาษาไทย รวมทั้งเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในพระองค์ที่ได้ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทาน แนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาไทย

2.2 เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอน ภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

2.5 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ

2.6 เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่กวีเอกของไทยและของโลก

2.7 เพื่อส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและ ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

3.1.2 ร้อยละ 80 นักเรียนมีความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ

3.1.3 ร้อยละ 80 นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย และเข้าร่วมกิจกรรม

3.2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย ได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

3.2.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้ รักการเรียนรู้และมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

งบประมาณ

1. เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) (ขอถัว จ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 วันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวาดภาพพระบายสี - กิจกรรมคัดลายมือ - กิจกรรมเรียงความ - กิจกรรมแต่งกลอนสุภาพ - กิจกรรมการแสดงละคร - กิจกรรมวงดนตรีนักเรียน - กิจกรรมประกวดชุดตัวละครวรรณคดี - กิจกรรมร้องเพลงไทยลูกทุ่ง - เกียรติบัตรขนาดเอ 5 - ซองขาว เบอร์ 9 - กระดาษน้ำตาล เบอร์ 110 - KOBE สีสเปรย์ 400 ซีซี รุ่น 910 สีดำเงา - โฟมหนา 1 นิ้ว - โอเอซิสเสียบไม้สด - แล็คซีน สก๊อตเทป - ค่าน้ำมันรถโรงเรียนเดินทางซื้อของ		1,200.- 1,200.- 1,200.- 1,200.- 1,200.- 1,000.- 1,000.- 1,000.- 500.- 500.- 500.- 1,000.- 1,500.- 500.- 1,500.-	1,000.- 500.- 500.- 1,000.- 1,500.- 500.-	1,200.- 1,200.- 1,200.- 1,200.- 1,200.- 1,000.- 1,000.- 1,000.- 500.- 500.- 500.- 1,000.- 1,000.- 1,000.- 3,000.- 500.-	2 -3
	รวม	-	10,500.-	5,500.-	16,000.-	
	รวมทั้งสิ้น		10,500.-	5,500.-	16,000.-	

กิจกรรม	1.3 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานฝ่ายวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
โทรศัพท์/โทรสาร	097-3355939 E-mail : hugp32@gmail.com

รายละเอียดกิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของนักเรียนในปัจจุบัน ไม่ควรจำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น นักเรียนควรแสวงหาความรู้และประสบการณ์จริงภายนอกห้องเรียนควบคู่ไปด้วย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์จริง รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการนำเสนอผลงานของตนเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์ที่แปลกใหม่ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงประจักษ์ แล้วนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และรู้จักพัฒนาตนเองเพื่อใช้ชีวิต และรู้จักพัฒนาตนเองเพื่อใช้ชีวิตอย่างรู้เท่าทันในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และสนุกกับการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และมีจิตวิทยาศาสตร์ที่ดี
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทักษะด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
- 3.1.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทักษะด้านอื่นๆ เพิ่มขึ้น

งบประมาณ

1. เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 31,000 บาท (สามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.1 จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์			6,000.-	6,000.-	2 - 4
	รวม	-	-	6,000.-	6,000.-	
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2.1 จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	-	-	26,000.-	26,000.-	3 - 4
	รวม	-	-	25,000.-	25,000.-	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	31,000.-	31,000.-	

โครงการ	1.4 กิจกรรมกีฬาและซื้ออุปกรณ์กีฬา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้ประสานงานหลัก	ว่าที่ร้อยตรีภานุวัฒน์ บ้างศรีวงศ์
โทรศัพท์/โทรสาร	082-3545993 E-mail : bangsriwong.2535@gmail.com

รายละเอียดกิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จิตใจแจ่มใส เกิดความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬา อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักการเสียสละและการเคารพกติกา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์อย่างสมดุล
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย
- 2.3 เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติดหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 จัดให้มีการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2569
- 3.1.2 มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.3 มีครู บุคลากร และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2.2 นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมและแสดงออกถึงความมีน้ำใจนักกีฬา
- 3.2.3 โรงเรียนมีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความร่วมมือ ความสามัคคี และความภาคภูมิใจในองค์กร

งบประมาณ

1. เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 30,000.- บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	-	-	5,000.-	5,000.-	1
	รวม	-	-	5,000.-	5,000.-	
2	กิจกรรมที่ 2 การจัดการแข่งขันกีฬาสีภายใน	1,000.-	9,000.-	15,000.-		1
	รวม	1,000.-	9,000.-	15,000.-	25,000.-	
	รวมทั้งสิ้น	1,000.-	9,000.-	20,000.-	30,000.-	

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรม	2.1 กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานฝ่ายวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวอมรทิพย์ ภูแม่น้ำวาท
โทรศัพท์/โทรสาร	093-4348792 E-mail : amontip2537@gmail.com

รายละเอียดกิจกรรม

หลักการและเหตุผล

เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีและเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นบวก โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดที่เป็นรากฐานสำคัญในชีวิตและการทำงาน ให้นักเรียนเห็นว่าคณิตศาสตร์ไม่ใช่เรื่องไกลตัว แต่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในการจัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการและนันทนาการ ช่วย ส่งเสริมและค้นหาศักยภาพ ของนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ให้โดดเด่น และสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกคน

ในการนี้ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาการศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์จึงเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อเป็นรากฐานสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้และชีวิตในอนาคตและยังสามารถใช้ในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมโลกอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ ความคล่องแคล่ว แม่นยำ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการ ให้เหตุผล เชิงคณิตศาสตร์

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และ ทบทวน/เรียนรู้เนื้อหาใหม่ ทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนาน มีความตระหนักถึง ความสำคัญ และมี เจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

2.4 เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน และ ความกล้าแสดงออก ในเชิงสร้างสรรค์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขัน

2.5 เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้มีความพร้อมในการ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1. นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.1.2. นักเรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
เพิ่มขึ้น

3.1.3. นักเรียนสามารถ นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันหรือในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

3.1.4 นักเรียนมีทักษะด้าน การสื่อสาร และ การทำงานร่วมกัน ในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทางคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด

3.2.2. นักเรียนที่ทำแบบทดสอบทักษะพื้นฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

งบประมาณ

จากแผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 122,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์) การแข่งขันกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - ค่าพาหนะพานักเรียนไปแข่งขัน - ค่าสมัคร (4 ทีม) 4x160 - ค่าเบี้ยเลี้ยง ครู 2x120 นักเรียน 4x80 การแข่งขันภายในของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 5 กิจกรรม - เงินรางวัลนักเรียน ชนะเลิศ 5x100 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 5x80 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 5x50 - ค่าของขวัญสำหรับตอบคำถาม (อุปกรณ์การเรียน) - ค่ากระดาษเกียรติบัตร - ค่านาฬิกาจับเวลา A-math		800.- 640.- 240.- 320.- 500.- 400.- 250.-	500.- 1,000.- 1,350.-	2,000.-	
	รวม		3,150.-	2,850.-	6,000.-	

กิจกรรม	2.2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานฝ่ายวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นายพิชัยยุทธ ดีสูงเนิน
โทรศัพท์/โทรสาร	0940380692 E-mail : phichaiyut.d@gmail.com

รายละเอียดกิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ได้เกิดขึ้นจากความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนประเทศตามนโยบาย THAILAND 4.0 ที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบัน เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตร์ด้านหุ่นยนต์ (Robotics) และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ด้านนี้จึงไม่ใช่เพียงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพในอนาคตเท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน

โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 เล็งเห็นว่าการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีหุ่นยนต์ผ่านแนวคิด STEM Education เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้ากับการปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง โครงการนี้จึงจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสนใจและมีแววความสามารถด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ ให้ได้รับการฝึกฝนอย่างเข้มข้น มีโอกาสในการแข่งขัน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างนวัตกรรมและบุคลากรคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการออกแบบ การเขียนโปรแกรม และการสร้างหุ่นยนต์ ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดในการศึกษาขั้นสูงได้

2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) และทักษะการแก้ปัญหา ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการทำโครงงานหุ่นยนต์ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนขั้นตอนการทำงาน และทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันด้านหุ่นยนต์ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาตนเองให้ทัดเทียมกับโรงเรียนชั้นนำอื่นๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการออกแบบ การเขียนโปรแกรม และการสร้างหุ่นยนต์ ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดในการศึกษาขั้นสูงได้

3.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความคิดเป็นระบบ แก้ไขปัญหา สามารถลงมือปฏิบัติจริง สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนและทำงานเป็นทีมได้

3.1.3 ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทการศึกษาด้านเทคโนโลยี

3.2.2 นักเรียนมีกระบวนการการคิดอย่างเป็นระบบและรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าผ่านโครงงานหุ่นยนต์

งบประมาณ

1. เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 6,000.- บาท (หกพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ 1.อุปกรณ์หุ่นยนต์ 6000 - บอร์ดหุ่นยนต์ - เซนเซอร์ - แบตเตอรี่ - โครงหุ่นยนต์ - สกรู	-	-	6,000.-	6,000.-	1
	รวม	-	-	6,000.-	6,000.-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	6,000.-	6,000.-	-

กิจกรรม	2.3 กิจกรรมเปิดประตูสู่อดีต ณ พิมาย
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวเขมิกา ทั่นไธสง นายปรกรณ์ ผจวบโชค และนางสาวพัชรพร ทองแย้ม
โทรศัพท์/โทรสาร	0880548180 E-mail : berrpakorn@hotmail.com

รายละเอียดกิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริม ปลุกฝังคุณสมบัติอันดีงามของผู้เรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การปลุกฝังคุณสมบัติอันดีงาม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนจนปรากฏเป็นนิสัย คือ ความเป็นคนดี และสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ประโยชน์การสร้างชีวิตให้ดีขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ในที่สุดสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูจะต้องจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเจริญนนท์อุทิศ 2 ได้สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งการสอนเสริมพิเศษโดยได้นำแนวคิดการนิเทศแบบพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและการพัฒนาการนิเทศสู่วิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. เพื่อนำรูปแบบการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ สู่การปฏิบัติตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. เพื่อวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4. เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมแก่ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.1.2. นักเรียนใช้ความรู้จากการเรียนรู้วิชาสังคมเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.1.3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาที่ดีขึ้น

3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้และมีทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา และทักษะด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น
4. นักเรียน ร้อยละ 80 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สูงขึ้น
5. นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้

งบประมาณ

1. เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 6,000.- บาท (หกพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโคราช	-	6,000.-	-	6,000.-	1
	รวม	-	6,000.-	-	6,000.-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	6,000.-	-	6,000.-	-

กิจกรรม	2.4 กิจกรรมสร้างอาชีพ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวธมกร สร้อยกลาง นายนพวิชัย ทองหอม และนางศิริพร คำรินทร์
โทรศัพท์/โทรสาร	094-8265398 E-mail : bermpakorn@hotmail.com

1. หลักการและเหตุผล

“การหารายได้ระหว่างเรียน” เป็นหนึ่งกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจทำกันมาตลอด เนื่องจากเป็น กิจกรรมที่ดีทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วย แบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว และยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย

ทางโรงเรียนเจริญนนท์อุทิศ 2 จึงได้จัดทำโครงการสร้างอาชีพระหว่างเรียนขึ้น เนื่องจากเล็งเห็นถึงประโยชน์ข้างต้น และสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความ อดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต/ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 ผลลัพธ์/ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวทางในการประกอบอาชีพ
- 3.2.2 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 3.3.3 นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

งบประมาณ

1. เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 12,000.- บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างอาชีพ (กลุ่มสาระการงานอาชีพ)					

	กิจกรรมศึกษาดูงานการทำขนมไทย ห่อใบตอง					
	- ค่าพาหนะพานักเรียนไปศึกษาดูงาน		2,000.-		2,000.-	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง					
	ครู 3x120		360.-		360.-	
	นักเรียน 50x80		4,000.-		4,000.-	
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างอาชีพ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)					
	ระยะเวลา เดือน กรกฎาคม 2569					
	-สร้างสรรค์การแสดง กิจกรรมวัน ภาษาไทย ปีการศึกษา 2569					
	-สร้างสรรค์การแสดงที่เกี่ยวกับขนม ไทยห่อใบตอง					
	- อุปกรณ์ในการแสดง ชุดขนมไทย 6x440		2,640.-		2,640.-	
	- เช่าชุดการแสดง 6x500		3,000.-		3,000.-	
	รวม		12,000.-		12,000.-	

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาวันสำคัญของกลุ่มสาระ 1.1 จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส และปีใหม่ 1.2 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 1.3 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 1.4 กิจกรรมกีฬาสีและซื้ออุปกรณ์กีฬา	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางสาวภัสณีย์ มุนทานี นางสาววลีรัตน์ มุ่งรวกกลาง นายธงชัย กว้างนอก นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ ว่าที่ ร.ต.ภานุวัฒน์ บ่างศรีวงษ์
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่มสาระฯ 2.1 จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 2.2 จัดกิจกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.3 จัดกิจกรรมศึกษาดูงานกิจกรรมเปิดประตูสู่อดีต ภูมิาย 2.4 จัดกิจกรรมสร้างอาชีพ กลุ่มสาระการงานอาชีพ และศิลปะ-นาฏศิลป์	1 พ.ค. 2569 – 30 ก.ย. 2569	นางสาวภัสณีย์ มุนทานี นางสาวอมรทิพย์ ภูแม่น้ำวาท นายพิชัยยุทธ ดีสูงเนิน นายปกรณ์ ผจวบโชค นางสาวธรมกร สร้อยกลาง

5. งบประมาณที่ใช้

5.1 เงินงบประมาณ จากงบ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 122,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาวัน สำคัญ 4 กลุ่มสาระ 1.1 ค่าดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส และปีใหม่ 1.2 ค่าดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ 1.3 ค่าดำเนินกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 1.4 ค่าดำเนินกิจกรรมกีฬาสีและ ซื้ออุปกรณ์กีฬา		15,000.- 16,000.- 31,000.- 30,000.-		15,000.- 16,000.- 31,000.- 30,000.-	
	รวม	-	92,000.-		92,000.-	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม จัดการเรียนการสอนทั้ง 4 กลุ่ม สาระฯ 2.1 ค่าจัดซื้ออุปกรณ์กิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ 2.2 ค่าจัดซื้ออุปกรณ์กิจกรรม เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.3 ค่าจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมเปิดประตูสู่อดีต ณ พิมาย 2.4 ค่าจัดซื้ออุปกรณ์กิจกรรมสร้าง อาชีพ กลุ่มสาระการงานอาชีพและ ศิลปะ-นาฏศิลป์		6,000.- 6,000.- 6,000.- 12,000.-		6,000.- 6,000.- 6,000.- 12,000.-	
	รวม	-	30,000.-		30,000.-	
	รวมทั้งสิ้น		122,000.-		122,000.-	

6. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ และการแข่งขันเพื่อพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพได้ครบตามแผนดำเนินงาน 3. นักเรียนทุกระดับระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาล2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ 1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ที่ได้รับรางวัลทั้งชนะเลิศ และทุกรางวัลในการแข่งขัน 2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมทำกิจกรรมในแต่ละชมุขของวันสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระฯ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ได้จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7.2 เกิดการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ สู่การปฏิบัติตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7.3 มีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

8.1 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามวันสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

8.2 ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน

8.3 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้มีสื่อและอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนมากขึ้น

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร

9.3 นักเรียนเป็นเด็กเก่ง ดี มีสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

10. กลุ่มเป้าหมาย

10.1 คณะครูทุกท่านของแต่ละกลุ่มสาระ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	6. ห้องเรียนคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพท.	1 เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษา และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	4 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวภัสณี มุนทานิ
โทรศัพท์/โทรสาร	095-1916958 E-mail : patsanee212536@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดทำขึ้นเนื่องจากทิศทางการพัฒนาโรงเรียนมีอยู่หลากหลายวิธีที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าสนใจเป็นอีกวิธีหนึ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ที่คงทน กระตุ้นสมองให้มีพัฒนาการที่ดี ทำงานได้คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง อีกทั้งยังเติมเต็มความรู้ให้นักเรียนมุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Based Society) อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ของโรงเรียนให้ทันเหตุการณ์ในยุคโลกาภิวัตน์และสนองนโยบายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2542 ที่ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจ็ยรวนนท์อุทิศ 2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ความเป็นสากล

โรงเรียนเจ็ยรวนนท์อุทิศ 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญยิ่งในการพัฒนา ตกแต่งห้องเรียนเป็นหนึ่งกระบวนการพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวคิด BBL และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โครงการห้องเรียนคุณภาพเป็นหนึ่งในโครงการที่ช่วยให้ครูและนักเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ ในโรงเรียนเจ็ยรวนนท์อุทิศ 2 อย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดผลคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไปบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

2.2 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเอื้อต่อกระบวนการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 ห้อง
1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 212 ครูประจำชั้น นางสาวณัชชา โปร่งสันเทียะ
 2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 213 ครูประจำชั้น นางสาวกนกกานต์ ศรีวิวัฒน์
 3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 211 ครูประจำชั้น นางสาวพัชรภา กิแมน และนายศิวพลพัฒน์ ปิ่นสุวรรณ
 4. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 223 ครูประจำชั้น นางธิดิมา ชนะสัตรู และนางสาวนุชรา นนท์เสนา
 5. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 222 ครูประจำชั้น นายฐิติกร มะลิมาศย์ และนางสาวภัสณีย์ มุนทานี
 6. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 221 ครูประจำชั้น นางสาวพัชรพร ทองแย้ม และนางสาววนิดา จันทร์ชีวา
 7. ห้องเรียนเด็กพิเศษ ห้อง 214 ครูผู้รับผิดชอบ นายอาทิตย์ กัญยะโสภา
 8. ห้อง The click ประถมศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ นายศิวพลพัฒน์ ปิ่นสุวรรณ
 9. ห้อง 331 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวรุจิรา บุตรสาร
 10. ห้อง 332 ครูผู้รับผิดชอบ นายฉณ แก้วบัวขาว
 11. ห้อง 333 ครูผู้รับผิดชอบ นายนพวิทย์ ทองหอม
 12. ห้อง 334 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวอมรทิพย์ ภูแม่น้ำท และนางสาวอรพิน ศรีมงคล
 13. ห้อง 323 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษุณี สีขาว
 14. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
 15. ห้อง The click ชั้นมัธยมศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ นายพิชัยยุทธ ดีสูงเนิน
 16. ห้อง 412 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวธมกร สร้อยกลาง
 17. ห้อง 413 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวลลิตา มุ่งรวกกลาง และนายประกายสิทธิ์ เทพคำราม
 18. ห้อง 414 ครูผู้รับผิดชอบ นางศิริพร คำรินทร์
 19. ห้อง 415 ครูผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร้อยตรีภานุวัฒน์ บ่างศรีวงศ์
 20. ห้อง 421 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวรุ่งทิวา ทุมครบุรี
 21. ห้อง 422 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวภัสณีย์ มุนทานี
 22. ห้อง 423 ครูผู้รับผิดชอบ นายปกรณ์ ผจวบโชค
 23. ห้อง 424 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวเขมิกา ทั่นไธสง
 24. ห้อง 425 ครูผู้รับผิดชอบ นางสาววนิดา จันทร์ชีวา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนมีห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- 3.2.2 นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1.1 ครูประจำชั้นและนักเรียนร่วมกันตกแต่งห้องเรียนรวมทั้งจัดบอร์ดให้ความรู้หน้าชั้นเรียน	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางสาวภัสณี มุนทานี

5. งบประมาณที่ใช้

5.1 เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 19,200 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้จบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1.1 ค่าดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 ห้อง (ห้องละ 800 บาท)		19,200.-		19,200.-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		19,200.-		19,200.-	

6. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และครูประจำชั้น,ครูที่ปรึกษา โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. จำนวนห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ พัฒนา ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนและเห็นคุณค่าของวิชาความรู้

7.2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กว้างขวางลึกซึ้ง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างมีประสิทธิภาพคู่คุณธรรม จริยธรรม ตามความความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

7.3 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นในลักษณะต่างๆ ให้มีค่านิยมที่ดีงาม อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

8. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

8.1 นักเรียนและครูทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพร้อยละ 80

8.2 จัดทำแบบรายงานสรุปการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

8.3 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร

9.3 นักเรียนเป็นเด็กเก่ง ดี มีสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

10. กลุ่มเป้าหมาย

10.1 คณะครูทุกท่านของแต่ละกลุ่มสาระ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ โรงเรียน	4 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวรุ่งทิwa ทุมครบุรี
โทรศัพท์/โทรสาร	080-6857904 E-mail : Rungtiwayumkornburi@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 200002)
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม และได้มีการปรับปรุง(ปรับปรุงที่ 3 พ.ศ. 2555) ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้พยายามปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหว ทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียนดีประจำตำบล สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง ปี พ.ศ.2560 นำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

3.1.2 สถานศึกษามีระเบียบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาจัดสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เป็นแบบมาตรฐาน

3.2.2 สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

3.2.3 ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นมีความสมบูรณ์ แบบและเป็นปัจจุบัน

3.2.4 สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ ต่าง ๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี

3.2.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

3.2.6 สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นและ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 1. จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ รวบรวมและจัดทำ รูปเล่มของแต่ละกลุ่มสาระ	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางสาวรุ่งทิพา ทุมครบุรี

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

6. งบประมาณ จากแผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน – บาท

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ รวบรวมและ จัดทำรูปเล่มของแต่ละกลุ่มสาระ	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 การจัดทำหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรทั้งหมดอาจมีผลการทบทวนรายวิชาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระในแต่ละกลุ่มสาระ

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 มีการประชุมและวางแผนอย่างรอบคอบก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีระเบียบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาและ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาจัดสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เป็น แบบมาตรฐาน 2. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น 3. ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ท้องถิ่นมีความสมบูรณ์ แบบและเป็นปัจจุบัน 4. สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความ เปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ ต่าง ๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี 5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 6. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร

9.3 นักเรียนเป็นเด็กเก่ง ดี มีสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

10. กลุ่มเป้าหมาย

10.1 คณะครูทุกท่านของแต่ละกลุ่มสาระ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	8. ห้องสมุดมีชีวิต
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ด้านความมั่นคง 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ โรงเรียน	4 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นายธงชัย กว้างนอก
โทรศัพท์/โทรสาร	0952989637 E-mail : Thongchai.k1998@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 องค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย : F0301 การปรับหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียนเพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2565 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำงานโครงงาน รายงานชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้งาน เช่น การพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัย จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้นโรงเรียนเจริญนนท์อุทิศ 2 จึงได้จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และเป็นการพัฒนาปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสม มีประสิทธิภาพซึ่งห้องสมุดมีชีวิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.2 เพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.3 เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีมาตรฐาน
- 2.4 เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ 85
- 3.1.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ 85
- 3.1.3 นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 85
- 3.1.4 ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดี สามารถเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน จำนวน 1 ห้อง

3.2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 ครูมีความรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดซื้ออุปกรณ์ และจัดทำสื่อห้องสมุดมีชีวิต 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อห้องสมุดมีชีวิต	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นายธงชัย กว้างนอก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 68 – กันยายน 69

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

6. งบประมาณ

1 เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 จัดซื้ออุปกรณ์ และจัดทำสื่อห้องสมุดมีชีวิต - Toner Original HP 130A CF350A BK For HP : MFP M177 (แท่งค์หมึก เครื่องปริ้นเอกสารสีดำ) - WIRELESS MOUSE ANITECH W231-GY (เมาส์ไร้สาย) - Adapter 1USB Charger+Cable iPhone PISEN (10W/TS-C132+AL05-1200) White (ชุดชาร์จ)			3,000.- 350.- 250.- 500.-		2 -3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ปลั๊กไฟ POWER BAR 5M BLL B20 (๕ เมตร)			700.-		
	- Power Bar TOSHINO N1-375 (2M) Black			350.-		
	- รางปลั๊กไฟ TOSHINO รุ่น N1-375 (2 เมตร)			1,150.-		
	- จอฉายโปรเจ็คเตอร์ ขนาด 100 นิ้ว			4,000.-		
	- หนังสือติวสอบเข้ามหาวิทยาลัย T-GAT T-PAT A-LEVEL					
	รวม	-	-	10,000.-		
	รวมทั้งสิ้น			10,000.-		

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการติดตามมีจำกัด มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรก

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และจัดซื้ออุปกรณ์อื่นที่ล่วงหน้า

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ 85
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	ร้อยละ 85
3. นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	
4. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
1. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีสามารถเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ 90
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มินิรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90
3. ครูมินิรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนและครูเข้าใช้บริการค้นคว้าภายในห้องสมุดมากขึ้น
- 9.2 มีหนังสือวัสดุตีพิมพ์ และไมตีพิมพ์ สื่อทัศนวัสดุ เทคโนโลยี ในการให้บริการเพียงพอ
- 9.3 ห้องสมุดได้ระดับมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน
- 9.4 นักเรียนสนใจเข้าห้องสมุด และมีนิสัรักการอ่านมากขึ้น

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	9. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	(20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ โรงเรียน	2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
	4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	โรงเรียนเจ็ยรวนนท์อุทิศ 2 / ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
โทรศัพท์/โทรสาร	097-3355939 E-mail : hugp32@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้
ปัจจัย : F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามนโยบายข้อที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดพันธกิจ ข้อ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

เพื่อให้บรรลุนโยบายดังกล่าว โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และมีทรัพยากรในการพัฒนาตนเองในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานการให้บริการให้เป็นรูปแบบ E-Service

2.3 เพื่อพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆให้เกิดขึ้น และรวบรวมแหล่งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล

3.1.2 การพัฒนาระบบงานร้อยละ 100 การให้บริการในรูปแบบ E-Service

3.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระวิชาในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100 ราย
กลุ่มสาระวิชา ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ทักษะ ในการ
นำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

3.2.2 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 มีระบบงานการให้บริการในรูปแบบ E-Service

3.2.3 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ได้ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระวิชา
โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และดิจิทัล	มกราคม – มีนาคม 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการ บริการ 2.1 ออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ E-service	1 ม.ค. 2568 – สิงหาคม 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระ วิชาในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระวิชานิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ใช้ สื่อเพื่อการบริหารจัดการศึกษา จัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี ทุกกลุ่มสาระวิชาในโรงเรียนฯ	มีนาคม – สิงหาคม 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่าย
ทุกรายการ)

154

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	โรงเรียนได้รับการพัฒนา ทุกกลุ่ม สาระวิชา 3.1 – จัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนา คุณภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่ม สาระวิชาในโรงเรียนฯ - ค่าอาหารกลางวัน 9 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (9x1x80) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 9 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (9x2x30) ค่าใช้จ่าย	-	- 720.- 540.-	-	- 720.- 540.-	
	รวม	-	1,260.-	-	1,260.-	
	รวมทั้งสิ้น	3,000.-	8,820.-	3,680.-	15,000.-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมประชุมบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เรียนรู้ไม่ทันกับผู้เข้าประชุม
ที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเป็นกลุ่มตามความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และจัดให้มีวิทยากรพี่เลี้ยงเพื่อให้
ความช่วยเหลือระหว่างการประชุม จะทำให้การดำเนินการประชุมมีความราบรื่นเป็นไปตามกำหนดเวลา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 25 คน	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนเจริญนนท์ฤทธิศ 2 มีระบบงานการให้บริการในรูปแบบ E-Service	ร้อยละ 100
3. โรงเรียนเจริญนนท์ฤทธิศ 2 ได้ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระวิชาในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระวิชาและโรงเรียนได้รับการแก้ปัญหาเบื้องต้นด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. บุคลากรในสังกัด มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานการให้เป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น ให้มีความทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ	ร้อยละ 100
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระวิชาในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระวิชา	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 มีความรู้ มีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

9.2 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการ รูปแบบกระบวนการทำงานการให้เป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น ให้มีความทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	10. โครงการการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน	5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ
โทรศัพท์/โทรสาร	097-3355939 E-mail : hugp32@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย : F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาครัฐกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วนกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนจำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนทางด้านอาชีพ

เนื่องจากสภาพปัจจุบันค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะเรียนประเภทสามัญศึกษาเพื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการกำลังคนในระดับฝีมือของสถานประกอบการรัฐบาลจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ควบคู่กันไปเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพจากสำคัญดังกล่าวจึงจัดให้มีการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทัวถึงและรวดเร็วสำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กัน ทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัด และความสนใจ

2.2 เพื่อเพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัด และความสนใจ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสดำเนินการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

3.2.2 นักเรียนได้รับการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานทวิศึกษา 1.1 ค่าจัดทำเอกสารเทียบโอนผลการเรียน	มกราคม 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนานักเรียนทวิศึกษา 2.1 จัดกิจกรรมนิเทศการสอนทวิศึกษา	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนทวิศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 จัดหาอุปกรณ์ในงานวิชาชีพและสนับสนุนค่าเดินทาง	มกราคม - มิถุนายน 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มีนาคม - กันยายน 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพิณิจ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 /วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานทวิศึกษา 1.1 จัดทำเอกสารเทียบโอนผลการเรียน - กระดาษ A4/Leger	-	-	600.-	600.-	2
	รวม	-	-	600.-	600.-	
2	กิจกรรมที่ 2 2 กิจกรรมการพัฒนา นักเรียนทวิศึกษา 2.1 จัดกิจกรรมนิเทศการสอนทวิศึกษาจำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (15x1x80) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (15x2x30) - ค่าของที่ระลึก 3,000.- - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับนิเทศ (ตามระยะทางจำนวนกิโลเมตรของสถานประกอบการ) - 2,270.-	-	1,200.-	-	1,200.-	
	รวม	3,000.-	3,920.-	-	6,920.-	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสนับสนุน การจัดการเรียนทวิศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 จัดหาอุปกรณ์ในงานวิชาชีพ ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเวลา 32 วัน (32x120x2) - น้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทาง เหมจ่าย 1,000 บาท/เที่ยว จำนวน 32 วัน (32x1x1,000)	-	-	2,000.-	2,000.-	2 - 4
	รวม	-	39,480.-	2,000.-	41,480.-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	รวมทั้งสิ้น	3,000.-	44,400.-	2,600.-	50,000.-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดเครือข่าย ไม่ได้มีการแนะนำอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดนโยบายและแนวทางให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สื่อสารประชาสัมพันธ์แนะนำอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 4 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว ปรับแนวคิดให้กับนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทุกระดับช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการศึกษาต่อในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาและประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาและประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาควบคู่กับสายสามัญ (ทวิศึกษา) การมีงานทำและประกอบอาชีพได้

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ม.4-ม.6 ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	11. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน	5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นายอาทิตย์ กัญญาโสภา
โทรศัพท์/โทรสาร	062-1634850 E-mail : artit582200003@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

คนพิการเป็นทรัพยากรบุคคลของสังคม หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องย่อมมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการช่วยกันสร้างสรรค์สังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป การส่งเสริมพัฒนาคนพิการได้เต็มศักยภาพต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การค้นพบความพิการ การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ การให้การศึกษา การพัฒนาทักษะทางสังคม การฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถคนพิการให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early -Intervention Services) ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ให้การศึกษาอบรม ให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีมีอาชีพ มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม ช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ มุ่งเน้นการให้โอกาสการศึกษาที่เท่าเทียมทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดหลักการการศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2551

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย , ดิสกราเซีย และ อะเพเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตา ทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม”

ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่องทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือผกผันกระชากบ่อย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกายไม่คงที่ มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ขึ้น เพื่อให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ 3 ด้าน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน
3. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง 3 ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
5. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำความรู้ ความสามารถและทักษะของครูผู้สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ครูผู้สอน ได้มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 3.1.2 ครูผู้สอน สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐาน ระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน
- 3.1.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนทางการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการเด็กเป็นรายบุคคล
- 3.1.4 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน
- 3.1.5 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 3.2.2 มีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม
- 3.2.3 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน ทุกด้านและเรียนอย่างมีความสุข
- 3.2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
- 3.2.5 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษาพิเศษ

เรียนร่วม สามารถปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 1.1 ค่าดำเนินกิจกรรมเรียนพิเศษ จัดทำแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน การคำนวณ และการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2569	นายอาทิตย์ กัญญาโสภา

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์-เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนพิเศษได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 1.1 ค่าดำเนินกิจกรรมเรียนพิเศษ จัดทำแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน การคำนวณ และการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6		1,000.-		1,000.-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,000.-		1,000.-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความพิการหรือมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยัง不多

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

หาข้อมูลเกี่ยวกับผู้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นมาใช้ในการ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเรียนพิเศษ จำนวน 50 คน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอ่านออก คำนวนเลข เขียนได้มีพัฒนาทางด้านการอ่าน และเขียนดียิ่งขึ้น	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมที่ถูกต้อง
2. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ
3. โรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

10. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องเข้าร่วมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและประเมินความต้องการของเด็ก และสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
4. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาพิเศษ สามารถปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษ เพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	12. โครงการพัฒนาคุณภาพการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ โรงเรียน	4 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
โทรศัพท์/โทรสาร	097-3355939 E-mail : hugp32@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมd]ในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย : F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องคัดเลือกและรับนักเรียนที่มีศักยภาพ เหมาะสมกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงมัธยมศึกษา

การเปิดรับนักเรียนใหม่ในระดับ อนุบาล 2, ประถมศึกษาปีที่ 1, มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในช่วงรอยต่อสำคัญของการเรียนรู้ พร้อมทั้งเป็นการคัดเลือกนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และเอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การจัดโครงการรับนักเรียนยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน กระตุ้นความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของชาติ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และเป็นธรรม

โรงเรียนจึงต้องดำเนินการรับนักเรียนระดับ อนุบาล 2, ป.1, ม.1 และ ม.4 ตามเกณฑ์ที่ เขตพื้นที่ การศึกษา กำหนด เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่องในทุกช่วงชั้นการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อกำหนดแนวทางการรับนักเรียนที่เป็นระบบ โปร่งใส และเป็นธรรม
- 2.2 เพื่อจัดสรรที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนห้องเรียนและครูผู้สอน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- 2.4 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานของ สพฐ. และเขตพื้นที่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความถนัด และความสนใจ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าทั้งประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

3.2.2 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และกิจกรรมปรับพื้นฐาน 1.1 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และกิจกรรมปรับพื้นฐาน	มกราคม 2569	นายธงชัย กว้างนอก
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรับมอบตัว/รายงานตัวนักเรียนใหม่ 2.1 จัดกิจกรรมรับมอบตัว/รายงานตัวนักเรียนใหม่	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ
3	กิจกรรมที่ 3 งานแนะแนวเพื่อรับนักเรียนศึกษาต่อ/รับสมัครนักเรียน 3.1 จัดหาอุปกรณ์แนะแนวเพื่อรับนักเรียนและสนับสนุนค่าเดินทางแนะแนวสัญจร	มกราคม - มีนาคม 2569	นางสาวรุ่งทิพย์ ผ่านพินิจ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 47,000 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และกิจกรรมปรับพื้นฐาน - อุปกรณ์จัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน 8			4,000.-	4,000.-	1-4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กลุ่มสาระฯจำนวน 500บาท (500*8) - ค่าอาหารนักเรียน 120 คน/1 มื้อ จำนวน 2 วัน มื้อละ 60 บาท (60*2*120) - ค่าอาหารว่าง 4 มื้อ (4*120*20) - อุปกรณ์กิจกรรมสนทนากาการ		14,400.- 9,600.-		14,400.- 9,600.- 2,000.-	
	รวม		24,000.-	6,000.-	30,000.-	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรับมอบตัว/ รายงานตัวนักเรียนใหม่ ขั้นตอนการดำเนินงาน - ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์กิจกรรม ขนาด 2*4 เมตร 1 แผ่น (1*1,040) - น้ำดื่ม 8 ลิ้ง (8*120)		1,040.-			1 - 4
	รวม		1,040.-	960.-	2,000.-	
3	กิจกรรมที่ 3 งานแนะแนวเพื่อรับ นักเรียนศึกษาต่อ/รับสมัครนักเรียน - ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์รับ นักเรียน ขนาด 2*4 เมตร 7 แผ่น (7*1000), ขนาด 1*1.2 เมตร 8 แผ่น (8*300) รวมติดตั้ง - เปี้ยเลี้ยงครู 3 คน 5 วัน (3*60*5) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงแนะแนวสัณจร - ของที่ระลึกโรงเรียน		10,000.- 900.- 1,000.-			3 - 4
	รวม		11,900.-	3,100.-	-	
	รวมทั้งสิ้น		36,940.-	10,060.-	47,000.-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดเครือข่าย ไม่ได้มีการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและ
ผู้ปกครอง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดนโยบายและแนวทางให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สื่อสารประชาสัมพันธ์และ
แนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. รับนักเรียนระดับอนุบาล 2, ป.1, ม.1 และ ม.4 ได้ตามจำนวนที่กำหนด 2. มีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมประชาสัมพันธ์และการสอบคัดเลือกไม่น้อยกว่า 80%	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามช่วงชั้น 2. โรงเรียนมีระบบรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 มีนักเรียนครบตามจำนวนห้องเรียนและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 9.2 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 9.3 โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อการจัดการศึกษา
- 9.4 สถานศึกษามีข้อมูลการรับนักเรียนที่เป็นระบบ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตได้

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	13. วิจัยในชั้นเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพัชรภา กิแมน
โทรศัพท์/โทรสาร	097-0541460 E-mail : Patcharapa25435@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2) ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : F0504 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน รวมถึงการศึกษาอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสม ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ในโลกอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นทักษะเพื่อส่งเสริมให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว โดย 3Rs ประกอบด้วย การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ส่วน 8Cs ประกอบด้วยทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์

และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายและจุดเน้นด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน โดยเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข” และพันธกิจในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ซึ่งจากผลการสำรวจข้อมูลของกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการทำวิจัยและนวัตกรรมที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนในสังกัดยังไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร อันเนื่องจากขาดความตระหนัก อีกทั้งขาดความชำนาญในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมในองค์กร ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภารกิจที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อย่างไรก็ตามจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบปัญหาหรืออุปสรรค เช่น นักเรียนอ่านไม่คล่อง ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดความสนใจเรียน หรือมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในบางวิชา

ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และอาจทำให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์มาพัฒนาแนวทางการสอน

การวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูสามารถ ศึกษาสภาพปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน ทดลองใช้วิธีการ/ นวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การสอนให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ทักษะ/คุณลักษณะ ของ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการ นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนของโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามบริบท

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนทำวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การเตรียมการวิจัย 1) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อกำหนด ประเด็นวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน 2) ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และ บริบทของโรงเรียน 3) ทบทวนเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2568 – พฤศจิกายน 2568	นางสาวพัชรภา กิแมน
2	การวางแผนวิจัย 1) กำหนดระยะเวลา กลุ่มเป้าหมาย 2) จัดทำแผนการดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ	พฤศจิกายน 2568 - ธันวาคม 2568	นางสาวพัชรภา กิแมน
3	การดำเนินการ 1) คณะครูดำเนินการวิจัย นำแนวทาง หรือ นวัตกรรมไปใช้จริงในโรงเรียน 2) ติดตามและบันทึกผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2568 - สิงหาคม 2569	คณะครูโรงเรียน เจียรนันทอุทิศ 2
4	การรายงานผลการวิจัย	กันยายน 2569	

	1) จัดทำรายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ 2) จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและการบริหาร โรงเรียน		
5	การเผยแพร่และนำผลไปใช้ 1) นำเสนอผลการวิจัยต่อคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา 2) เผยแพร่ในรูปแบบเอกสาร/เว็บไซต์ของโรงเรียน 3) นำผลที่ได้ไปปรับใช้จริงในนโยบายหรือกิจกรรม ของโรงเรียน		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

สถานที่ดำเนินการ

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

6. งบประมาณ

จากแผนงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน - บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการวิจัย					
2	กิจกรรมที่ 2 การวางแผนวิจัย					
3	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการ					
4	กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการวิจัย					
5	กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่และ นำผลไปใช้					
	รวมทั้งสิ้น	-				

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ด้านบุคลากร

7.1.1 ครูผู้วิจัยมีภาระงานมาก อาจทำให้ไม่มีเวลาในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์

7.1.2 ครูบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ

7.2 ด้านผู้เรียน/กลุ่มตัวอย่าง

- 7.2.1 นักเรียนขาดเรียน ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน
- 7.2.2 นักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบหรือแบบสอบถาม

7.3 ด้านงบประมาณและทรัพยากร

- 7.3.1 งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดทำเครื่องมือ/นวัตกรรม
- 7.3.2 ขาดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสนับสนุนการเก็บข้อมูล

7.4 ด้านเวลา

- 7.4.1 ตารางการจัดการเรียนการสอนแน่น ทำให้การทดลองหรือนำร่องนวัตกรรมไม่ต่อเนื่อง

7.5 ด้านข้อมูลและการวิเคราะห์

- 7.5.1 ข้อมูลที่เก็บได้ไม่ครบถ้วนหรือมีความคลาดเคลื่อน
- 7.5.2 ผู้วิจัยขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ

7.6 ด้านการบริหารจัดการ

- 7.6.1 ขาดการติดตามและประเมินผลระหว่างดำเนินงาน

7.7 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 7.7.1 จัดอบรม/ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้วิจัย
- 7.7.2 จัดตารางเวลาและแบ่งงานอย่างชัดเจน
- 7.7.3 มีแผนสำรองเมื่อกลุ่มตัวอย่างขาดเรียนหรือไม่ร่วมกิจกรรม
- 7.7.4 ขอกการสนับสนุนด้านงบประมาณ/สื่อ/อุปกรณ์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7.7.5 ติดตามและประเมินผลโครงการเป็นระยะ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ คณะครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ตามบริบท เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ด้านครูผู้วิจัย

- 9.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
- 9.1.2 ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้จริง

9.1.3 ครูมีผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการประเมินวิทยฐานะ/ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

9.1.4 ครูเกิดทัศนคติที่ดีและมีความมั่นใจในการทำวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

9.2 ด้านนักเรียน

9.2.1 นักเรียนได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้น

9.2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

9.3 ด้านโรงเรียน/องค์กร

9.3.1 โรงเรียนมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถเผยแพร่/ต่อยอดได้

9.3.2 โรงเรียนมีฐานข้อมูล/องค์ความรู้เชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9.3.3 สร้างบรรยากาศของการเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) ที่ครูทุกคนมีส่วนร่วม

9.3.4 เพิ่มชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพวิชา

10. กลุ่มเป้าหมาย

10.1 คณะครูโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

โครงการ	14. นิเทศการสอน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ โรงเรียน	2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวณัฏชา โปร่งสันธิยะ
โทรศัพท์/โทรสาร	061-1366711 E-mail : Natcha4525a@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนด ทิศทาง และกรอบแนวทางการศึกษาของชาติไว้หลายประการ เช่น การปฏิรูปกระบวนการบริหารงานด้าน การศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ด้านทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ประกอบกับการบัญญัติให้สถานศึกษาเป็น “นิติบุคคล” ใน กฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2563 โดยบัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านการนิเทศการศึกษา ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติไว้ อาทิ เช่น จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการ เรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ นิเทศการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษาประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ใน ยุทธศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้เรียน จำเป็นต้องมีทักษะที่หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การนิเทศภายในจึงมีความจำเป็นในการติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาวิธีการสอนของครูให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและแนวทางการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ฝ่ายบริหารงานวิชาการเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์และวางแผนการสอนร่วมกันจน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนา และปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1.2 ครูร้อยละ 100 ดัชนีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.2.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.1 จัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ต.ค. 2568 – ก.ย. 2569	นางสาวณัชชา โปร่งสันเทียะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ -

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.1 จัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 ครูมีประสบการณ์ไม่ตรงเอกวิชาหรือไม่มีทักษะความสามารถเฉพาะด้าน

7.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอัตราไม่คงที่ มีการย้ายกลับภูมิลำเนาทุกปี

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 ส่งเสริมการใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7.2.1 พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ

7.2.1 ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจให้ครูอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. สามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 100 2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1.1 ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

9.1.2 ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.1.3 ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

10. กลุ่มเป้าหมาย

10.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเจียรวนนท์อุทิศ 2

โครงการ	15. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) : PLC
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ โรงเรียน	2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้ประสานงานหลัก	นายธงชัย กว้างนอก
โทรศัพท์/โทรสาร	095-2989637 E-mail : Thongchai.k1998@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ปัจจัย : F0501 กฎหมายด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน การศึกษาไม่เพียงมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เท่านั้น แต่ยังต้องพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต และความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียน อีกทั้งยังต้องตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูง จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และการร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อสร้าง พื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่เน้นการทำงานร่วมกัน แบ่งปันประสบการณ์ และพัฒนากระบวนการสอนอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิดที่ว่า “ครูทุกคนสามารถพัฒนาตนเองและนักเรียนไปพร้อมกัน” การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้ครูได้เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลการเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การประเมินผลการสอน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังช่วยสร้างชุมชนวิชาชีพที่เข้มแข็ง ซึ่งสามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดและร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้น การจัดทำโครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างครูที่มีศักยภาพสูง และพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวคิด และวิธีปฏิบัติที่ดีระหว่างครู

2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการวิเคราะห์ผลการเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

2.4 เพื่อสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ 100 มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน

3.1.2 ครูร้อยละ 100 การจัดทำเอกสาร/รายงานสรุปผลการประชุมและการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

3.1.3 ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนและความต้องการของนักเรียน

3.1.4 ครูร้อยละ 100 มีการสร้างเครือข่ายครูที่สามารถสนับสนุนและให้คำปรึกษากันได้อย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการเรียนและออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

3.2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

3.2.3 เกิดชุมชนวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติและแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

3.2.4 ส่งผลให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning) 1.1 จัดอบรมครูเกี่ยวกับแนวคิด PLC ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออกแบบแบบฟอร์มสรุปผลและแนวปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น 1.2 จัดประชุม PLC ตามกลุ่มสาระครูร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นายธงชัย กว้างนอก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

-

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

กิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกทำให้แผนที่วางไว้ล่าช้ากว่ากำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานหน่วยงาน และคณะครูบุคลากรล่องหน้าและดำเนินการล่องหน้า

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน 2. มีการจัดทำ เอกสารสรุปผลการประชุมและแนวปฏิบัติที่ดี อย่างน้อย 12 ฉบับ 3. ครูทดลองนำแนวปฏิบัติใหม่ไปใช้ในชั้นเรียน อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อเทอม 4. มีการสังเกตและให้ข้อเสนอแนะระหว่างครู อย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการเรียนและปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง 2. เกิดชุมชนวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ - ครูมีทักษะและแนวคิดใหม่ ๆ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน - สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนมีความร่วมมือและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- 9.2 สามารถแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการสอนได้อย่างเป็นระบบ
- 9.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น
- 9.4 นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการ
- 9.5 เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพ
- 9.6 โรงเรียนพัฒนาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

10. กลุ่มเป้าหมาย

- 10.1 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2